



# Key Stage Two German

at St. Lawrence Church of England Primary School



# A fresh start for languages at SLPS - Key Points

- ← SLPS is moving to *German* for its KS2 language provision.
- ← This language (alongside French and Spanish) is taught from Years 7 to 11 at Southam College.
- ← We have subscribed to Linguascope - a tried and tested online platform which will save us time by providing modelling, activities, resources and homework tasks.

# Linguascope

		Username	Password
Mainly used by me!	Teacher	stlawrenceps2	sillydog75
Mainly used by you!	Pupil	stlawrenceps	sillydog75

- ← This online platform has both a teacher and pupil portal, though in primary education, the latter will likely prove more useful to us.
- ← The initial delivery of new language content can be via the platform, allowing teachers to mimic pronunciation and build confidence if necessary. We are all learning - all of the time!
- ← Content is delivered via videos/flash activities and practised with whole-class games, which work best on an interactive whiteboard.
- ← Each session has a wide variety of different activities to choose from, as well as printable worksheets for pupils to use after the whole class activities have been completed. Pupil-pupil conversations and sentence writing in books should still be happening for each half-termly unit. Like in maths - variation!
- ← Our content will be drawn from the 'Elementary' and 'Beginner' levels.

# The new long term-plan

- ← Our plan breaks down the content into language foci and cultural links. Both are important, as the latter can often be a vehicle for introducing and contextualising the former.
- ← However, the KS2 national curriculum for languages places emphasis on listening, speaking, reading, writing, grammar and vocabulary, and therefore cultural content should not be taught at the expense of the language itself.
- ← As this is a fresh start with a new language, all classes will be taught content from the Year 3 curriculum this year. Next year, your classes (besides the new Year 3s) will move onto the curriculum of the next year group up. This will continue until all classes are being taught from their own year group's curriculum (in three year's time).

## Languages in the National Curriculum

<b>NC Aims The national curriculum for languages aims to ensure that all pupils:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· understand and respond to spoken and written language from a variety of authentic sources</li> <li>· speak with increasing confidence, fluency and spontaneity, finding ways of communicating what they want to say, including through discussion and asking questions, and continually improving the accuracy of their pronunciation and intonation</li> <li>· can write at varying length, for different purposes and audiences, using the variety of grammatical structures that they have learnt</li> <li>· discover and develop an appreciation of a range of writing in the language studied</li> </ul>
<b>NC Objectives Pupils should be taught to:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding</li> <li>· explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words</li> <li>· engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help</li> <li>· speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures</li> <li>· develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases</li> <li>· present ideas and information orally to a range of audiences</li> <li>· read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing</li> <li>· appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language</li> <li>· broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary</li> <li>· write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly</li> <li>· describe people, places, things and actions orally and in writing</li> <li>· understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English</li> </ul>
<b>Listening, Speaking, Reading &amp; Writing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Listening and speaking need to run through every lesson.</li> <li>· Reading should be brought in once children are confident with the speaking.</li> <li>· Writing is the final strand to be focused on - use for a purpose e.g. creating a role-play dialogue which the children can then perform.</li> <li>· Cultural can be brought in to link with the other strands where relevant.</li> </ul>

## Pre-KS2 Links to Foreign Languages

<b>Organisation of knowledge</b>	<b>Recognising cognates</b>	<b>Speaking and listening</b>	<b>Celebrating languages &amp; culture</b>
<b>Relevant ELG</b>	<p>ELG: Listening, attention and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Make comments about what they have heard and ask questions to clarify their understanding</li> </ul>	<p>ELG: Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Participate in small group, class and one-to-one discussions, offering their own ideas, using recently introduced vocabulary</li> </ul>	<p>ELG: People, culture and community</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Know some similarities and differences between different religious and cultural communities in this country, drawing on their experiences and what has been read in class.</li> <li>· Explain some similarities and differences between life in this country and life in other countries, drawing on knowledge from stories, non-fiction texts and - where appropriate - maps</li> </ul>
<b>KS1 readiness objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· To know that there are words that sound familiar in English and other languages.</li> <li>· To have the opportunity to explore language and use known cognates in conversation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· To be able to use words and phrases relevant to classroom experiences from a range of languages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· To celebrate the range of languages spoken by other pupils.</li> <li>· To have the opportunity to listen to the spoken languages of multilingual pupils in class.</li> <li>· To have the opportunity to learn words and phrases from other pupils who are multilingual.</li> </ul>

SLPS Year 3 German	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
<b>Language focus</b>	- Introduce Classroom Commands - Greetings - different times in the day	- Greetings - different times in the day - Introducing myself & others / Alles über mich (all about me)	Numbers 0 - 20	My age	My family	-Introducing my family -The alphabet
<b>Cultural links</b>	- Traditions: starting school - Intro to German speaking countries/map - German cultural greeting - Doing the Register	- German Christmas traditions, food	- Lent/Karneval/Fasching	- Grimm's Fairy Tales - Easter in Germany	- Mother's Day (Muttertag)	- Summer Solstice (Sommersonnenwende)
<b>Vocabulary</b>	<u>Classroom Instructions:</u> Steht auf, setzt euch, Hört zu, Halt, Auf Deutsch, Alle zusammen, Ganz still, Guck mal hier, bitte, bitteschön, danke(schön)  <u>Greetings:</u> Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend, Gute Nacht, Hallo, Auf wiedersehen, Tchüss, Bis Bald, Bis Morgen  <u>Cultural</u> Schultüte, die Schule, German/Deutsch Germany/Deutschland, Austria, Switzerland, Europe/Europa Schulmittagessen, Lunchpaket	<u>Der/die/das</u> <u>Greetings (Y3.1)</u> <u>Introductions:</u> Ich heisse, Wie heisst du/er/sie, Er/Sie heisst...  <u>Cultural</u> Frohe Weihnachten, die Engel, der Weihnachtsmann, der Schneemann, das Rentier, der Weihnachtsbaum, Lebkuchen, Stollen, Weihnachtsschmuck	<u>Numbers (1-20)</u> Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, Sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig, die Nummern/Zahlen, Ich kann zählen  <u>Cultural</u> Fastenzeit, Karneval, Fasching, die Maske	<u>Der/die/das</u> <u>Age</u> Ich bin... Jahre alt. Wie alt bist du? Er/Sie is ... Jahre alt. Wie alt ist er/sie? Alles über mich.  <u>Cultural</u> Frohe Ostern, der Osterhase, die Schokolade Die Märchen - Hänsel und Gretel /Dornröschen, Aschenputtel, Rotkäppchen, Schneewittchen)	<u>Ein/einen (m), eine (f) or ein (n)</u>  <u>Family</u> Meine Familie, die Mutter/Mutti/Mama, der Vater/Vati/ Papi/Papa, die Schwester, der Bruder, die Großmutter/Oma, /Omi, der Großvater/ Opa /Opi, die Tante, der Onkel, die Cousine, der Vetter, die Stiefmutter, der Steifvater  <u>Cultural</u> Der Muttertag, liebe, deine(r), die beste Mutti der Welt	<u>Der/die/das</u> Family cont. (Y3.5)  <u>The Alphabet</u> Das Alphabet, der Buchstabe(n), die Name, Buchstabiere deine Name  <u>Cultural</u> Sommersonnenwende, die Sonne, das Feuer, das Feuerwerk, die Fee, die Hexe, Die Zauberei, das Johannisfeuer

SLPS Year 4 German	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
<b>Language focus</b>	Numbers 0-100 - Months of the Year	- Dates & birthdays / Alles über mich	-Colours -Animals	- Pets (Incl. bees)	- Weather	- Revisit dates, linked to weather
<b>Cultural links</b>	- Happy Birthday (viel Glück zum Geburtstag).	- Halloween - Christmas cards to penpals at Grundschule Bodelschwingh (introducing self & family)	- New Year's Day - Musicians of Bremen (book)	- Easter in Germany / send cards to penpals at Grundschule Bodelschwingh.	- Tag der Arbeit (Labour Day/May Day)	- Letters to penpals at Grundschule Bodelschwingh.
<b>Vocabulary</b>	<p><u>Classroom instructions</u> <u>Greetings (Y3.1)</u></p> <p><u>Numbers</u> Revise 0-20 (Y3.3) Einundzwanzig, zweiundzwanzig, dreiundzwanzig, vierundzwanzig, fünfundzwanzig, sechszwanzig, siebenundzwanzig, achtundzwanzig, neunundzwanzig, dreißig, einunddreißig, zweiunddreißig</p> <p><u>Months</u> Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember <u>Cultural</u> Schultüte, die Schule, German/Deutsch Germany/Deutschland, Schulmittagessen,</p>	<p><b>Der/die/das</b> <u>Months (cont. Y4.1)</u></p> <p><u>Birthday</u> Wann hast du Geburtstag? Wann hat er/sie Geburtstag? Ich habe Geburtstag am... Er/Sie hat Geburtstag am...</p> <p><u>Cultural</u> Recap name, family &amp; age) Y3.2 &amp; Y3.4 &amp; Y3.6) Halloween, die Hexe, der Geist, das Skelett, die Spinne, der Vampir Recap Christmas (Y3.2)</p>	<p><b>Der/die/das</b> <u>Colours</u> Die Farben, rot, orange, gelb, grün, blau, schwarz, braun, weiß, lila, rosa, grau, dunkel, hell Welche Farbe ist das? Was siehst denn du? Ich sehe ...</p> <p><u>Animals</u> Welches Tier ist das? der Bär (einen) der Vogel (einen) die Ente (eine) das Pferd (ein) der Frosch (einen) die Katze (eine) der Hund (einen) Schaf (ein) der Fisch (einen) <u>Cultural</u> Neujahrstag Die Stadtmusikanter von Bremen Der Esel Der Hund Die Katze Der Hahn  Krähte Bellte Miaute Schrie Crowed Barked Meowed Shrieked</p>	<p><b>Ein/einen (m), eine (f) or ein (n)</b></p> <p><u>Pets (incl. bees)</u> Das Haustier Ich habe ein/eine/einen... der Hamster (einen) das Kaninchen (ein) die Maus (eine) die Schlange (eine) das Meerschweinchen (ein) die Schildkröte (eine) die Biene(n) groß, klein, lang, schön, nett</p> <p>Recap colours (Y4.3)</p> <p><u>Cultural</u> Easter (recap Y3.4)</p>	<p><u>The Weather</u> Das Wetter Wie ist das Wetter heute/morgen? Wie ist das Wetter in...? es regnet es ist sonnig es schneit es ist wolzig es ist kalt es ist windig es ist warm es ist neblig es ist heiß es ist kühl es ist schlecht es blitzt es donnert</p> <p><u>Cultural</u> Tag der Arbeit</p> <p>Cities such as: Berlin, München, Köln, Bonn, Hamburg, Stuttgart.</p>	<p><u>Days of the Week</u> Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag Freitag, Samstag, Sonntag.</p> <p>Heute ist... heute morgen übermorgen gestern (war...)</p> <p><u>Months (Y4.1)</u> <u>Dates (Y4.2)</u></p> <p><u>Seasons</u> Frühling Sommer Herbst Winter</p> <p><u>Cultural</u> Baden-Wurttemberg, Schwarzwald, Bergen, Flüsse, Bodensee</p> <p><u>Cities (recap Y4.5)</u></p>

SLPS Year 5 German	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
<b>Language focus</b>	- Numbers revision - Time	- Daily Routines - link to time	-Classroom Objects	- School subjects	-- Recap Greetings - Food & Drink (Bees/honey)	- Revisit dates, linked to weather
<b>Cultural links</b>	- Link to WW2 Topic - life in Germany during WW2 (Blitz, Kinder-transport, Holocaust) - German Unity Day (Tag der Deutschen Einheit)	- St Martin's Day (Martinstag) - Christmas cards to penpals at Grundschule Bodelschwingh	- The 3 Holy Kings (Heilige Drei Könige)	- Letters to penpals at Grundschule Bodelschwingh - Easter in Germany	- April Fool's Day	- Letters to penpals at Grundschule Bodelschwingh - German summer festivals
<b>Vocabulary</b>	<u>Classroom instructions</u>  <u>Greetings (Y3.1)</u>  <u>Numbers (Y3.3 &amp; Y4.1)</u>  <u>Time</u>  <u>Months</u> Wie spät ist es? Wieviel Uhr ist es? Es ist fünf Uhr. Ist es zwei Uhr? Ja, es ist zwei Uhr. Nein es ist drei Uhr. viertel nach/vor, halb...  <u>Cultural</u> Oktoberfest Munich, Bavaria Weisn Volksfest	<u>Numbers (Y3.3 &amp; Y4.1)</u> <u>Time (Y5.1)</u> <u>Daily Routines</u> Um Sieben Uhr stehe Ich auf. Um _____ Uhr esse Ich das Frühstück/Mittagessen/ Abendessen. Um halb neun gehe Ich zur Schule. Um Viertel nach drei gehe Ich nach Hause. Um fünf Uhr mache Ich meine Hausaufgaben. Ich schlafe um acht Uhr ein. Was machst Du um acht Uhr?  <u>Cultural</u> Martinstag Bishop Der Gans Laterne Martinsfeuer Recap Christmas (Y3.2) Ein frohes Weihnachtsfest und alles Gute zum neuen Jahr! Fröhliche Weihnachten!	<u>Der/die/das Classroom Objects</u> der Buntstift der Kuli der Spitzer der Bleistift die Schultasche der Klebestift der Radiergummi der Taschenrechner der Füller der Zirkel der Textmarker der Markierstift die Schere das Lineal das Buch das Heft das Federmäppchen (der Etui) Was hast du in deinem Federmäppchen Was brauchst du? Ich brauche....  <u>Cultural</u> Dreikönigstag König Die Weisen Dreikönigskuchen, Kuchen	<u>Der/die/das School Subjects</u> Die Schulfächer Englisch Mathematik Naturwissenschaften Geschichte Erdkunde Sport Musik Deutsch Französisch Kunst Werken Ich lerne.... Mein Lieblingsfach ist... <u>Classroom Objects (revisit Y5.3)</u>  <u>Cultural</u> Easter (recap Y3.4) Haus Osterkranz Osterdekoration Osterbaum Osternest	<u>Ein/einen (m), eine (f) or ein (n)</u> <u>Der/die/das</u>  <u>Greetings (Y3.1)</u>  <u>Food &amp; Drink</u> Das Essen Das Getränk ein Stück Kuchen Pommes Frites Orangensaft ein Berliner ein Butterbrot mit Käse und Schinken ein Eis eine Cola ein Kaffee ein Wurst ein Hamburger Der Honig	<u>Greetings (Y3.1)</u>  <u>Numbers (Y5.1)</u>  <u>Food &amp; Drink (Y5.5)</u>  <u>Ordering in a Café</u> die Rechnung Herr Kellner/Ober Kellnerin/Fräulein Ich möchte.... Was möchtest du? (singular) Was möchten sie? (plural) Bittesehr Bitteschön Bitte Dankeschön Danke  <u>Cultural</u> Das Fest Das Zelt Die Musik Der Jahrmarkt Der Dom

SLPS Year 6 German	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6
<b>Language focus</b>	- Revision of days of the week - Travel, and which day/ where	- Revision of time - link to travel - Continue travel & transport, which day, where, how, what time	- Parts of the Body	- Clothes	- Directions - Locations in town	- Directions continued - Locations in town continued
<b>Cultural links</b>	-Oktoberfest	- Christmas in Germany	- Valentine's Day (Valentinstag)	Easter in Germany: Oberammergau & the Passion Play (RE link)	- Bendorf: where is it in Germany? Local areas (Koblenz, Köln, Boppard, Montaubaur).	- German symbols
<b>Vocabulary</b>	<u>Classroom instructions</u> <u>Greetings (Y3.1)</u> <u>Classroom instructions</u> <u>Greetings (Y3.1)</u> <u>Days of the Week (Y4.6)</u> <u>Travel - which day/where</u>  Wann fährst Du? Ich fahre am... (Tag) Im... (Monate) Wohin fährst Du? Ich fahre nach... Ich fahre nach Berlin. Am Freitag, fahre ich nach Berlin. Schulmittagessen, Lunchpaket	<b>Der/die/das</b> <u>Days of the Week (Y4.6)</u>  <u>Travel (Y6.1) &amp; transport, which day/where, how, what time?</u> Womit fährst Du? Ich fahre mit dem... Der Zug Der Flugzeug Das Motorrad Der Hubschrauber Das Auto Der Bus Der Autobus Das Skateboard Das Fahrrad Das Taxi Am Montag, fahre Ich mit dem Auto nach Berlin. Am Montag, fahre Ich um vier Uhr mit dem Auto nach Berlin.  <u>Cultural Recap Christmas (Y3.2 &amp; Y5.2)</u>	<b>Der/die/das</b> <b>Ein/einen (m), eine (f) or ein (n)</b>  <u>Parts of the body</u> Was ist das? Das ist mein Kopf. der Körper das Gesicht der Kopf die Haare/das Haar die Augen/das Auge die Nase die Wangen der Mund die Lippen der Zahn / die Zähne die Zunge das Kinn das Ohr / die Ohren die Schultern der Arm / die Ärmel die Hand / die Hände der Finger / die Finger das Bein / die Beine das Knie / die Knie der Fuß / die Füße der Zeh / die Zehen <u>Colours (Y4.3)</u> Meine Augen sind braun. Ich habe braune Haare / blaue Augen / eine rote Nase. <u>Cultural</u> Valentinstag Februar Die Blumen Das Herz	<b>Der/die/das</b> <u>Parts of the body (Y6T3)</u>  <u>Clothes</u> Zeig mir ein Hemd. Der Hut die Hose die Schuluniform der Pulli der Mantel die Schuhe die Sportschuhe die Turnschuhe die Handschuhe der Schal die Socken die Shorts das T-Shirt das Kleid die Strumpfhose die Jacke der Rock das Hemd Mein Rock ist blau, mein T-shirt is weiß und meine Schuhe sind rot. Welche farbe hat...? Mein Hemd ist blau. schön schick  <u>Cultural</u>  <u>Easter (recap Y3.4/ Y5.4)</u> Oberammergau	<u>Directions</u> rechts links geradeaus Wie komme ich am besten nach... Geh nach links/rechts. Geh geradeaus. Da ist er/sie/es! <u>Cultural</u> Nord Süd Ost West Nordwest Südwest Nordost Südost  <u>Cultural</u> Napton ist in Mittelengland. Bendorf ist in West Deutschland. Rheinland Pfalz Koblenz Köln Montaubaur	<b>Der/die/das</b> <u>Location in town</u> Der Rathaus Die Schule Der Fußgängerzone Der Marktplatz Die Kirche Das Schwimmbad Das Kino Die Post Der Bahnhof Das Stadion Das Theater Der Supermarkt Das Schloss Das Museum Das Krankenhaus Wo ist die Post bitte?  <u>Cultural</u> Symbols Die Deutschlandfahne Die Deutschlandflagge Die Bundeswappen Der Adler Germania Liberty Bell Brandenburg Gate Der Reichstag

# A piece of exciting news - twinning!

- ← St Lawrence is working on forming a link with Grundschule Bodelschwingh in Bendorf, in the Rhineland-Palatinate.
- ← This will begin with a pen-pal scheme between a class of second years (8-9 year olds) and our Year 4s. This class are beginning their first year of English lessons this year.
- ← We hope to share letters, video calls and online assemblies, though the practicalities of these will need to be worked on.